

**" فاعلية اختلاف أنماط التواصل (ثنائي- متعدد) عبر اليوتيوب والدافعية للتعلم (مرتفعة- منخفضة) في تقديم مقرر الوسائل التعليمية للدارسين بالتأهيل التربوي بجامعة الأزهر لتنمية التحصيل والأداء والاتجاهات "**

• مستخلص البحث :

استهدفت البحث التحقق من فاعلية برنامج عبر اليوتيوب بالتواصل الثاني مقابل التواصل المتعدد علي تحصيل وأداء واتجاهات الدارسين بالتأهيل التربوي بجامعة الأزهر مرتفعي الدافعية مقابل الدارسين منخفضي الدافعية في مقرر الوسائل التعليمية، تكونت عينة البحث من (٤٨) دارساً وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية (مجموعة (١) تواصل ثنائي مع دافعية منخفضة - مجموعة (٢) تواصل ثنائي مع دافعية مرتفعة - مجموعة (٣) تواصل متعدد مع دافعية منخفضة - مجموعة (٤) تواصل متعدد مع دافعية مرتفعة، وقوام كل مجموعة (١٢) دارساً ، استخدم البحث اختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام الوسائل التعليمية، بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات استخدام الوسائل التعليمية، ومقياس الاتجاهات نحو التعلم من خلال اليوتيوب، ومقياس الدافعية للتعلم (صادر عن جامعة مينشيجان الأمريكية)، واستخدم البحث المنهج التجريبي للتوصل إلى نتائجه، وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقدم عبر اليوتيوب في تنمية التحصيل والأداء لدي عينة البحث وفي الاتجاهات نحو التعلم باليوتيوب بغض النظر عن نمط التواصل ومستوي الدافعية، كما توصلت النتائج إلى تفوق مجموعة التواصل (المتعدد) عبر اليوتيوب على مجموعة التواصل (الثنائي) في التحصيل والأداء والاتجاهات، كما توصلت النتائج إلى تفوق المجموعة صاحبة المستوي المرتفعة للدافعية والأداء والاتجاهات، وأظهرت النتائج عدم وجود أثر للتفاعل أو التأثير المشترك للمتغيرين نمط التواصل (ثنائي - متعدد) ومستوى الدافعية (مرتفع- منخفض) على تحصيل الدارسين باليوتيوب.

The Effectiveness of Difference in Communication Styles (Dual-Multi) via YouTube and Motivation to (low- high) Learning in Introducing the Teaching Aids Curriculum for Students of Educational Rehabilitation, Al-Azhar University for Developing Achievement, Performance and Attitudes

Abstract

The research aimed at investigating the effectiveness of a program via YouTube for dual communication versus multi communication on the achievement, performance and attitudes of students in the educational rehabilitation, Al-Azhar University with high motivation versus low motivation in teaching aids curriculum. The sample of the research consisted of 48 students and they were divided into four experimental groups: (Group (1) dual communication with low motivation - group (2) dual communication with high motivation - group (3) multi communication with low motivation- group (4) multi-communication with high motivation. Each group consisted of

twelve students. The research used a measuring test for measuring cognitive aspect related with the skills of using the teaching aids, a checklist for measuring the practical performance skills of using teaching aids, and a scale for measuring attitudes towards learning through YouTube, and the scale of motivation for learning (issued by the Michigan University, USA). The research used the experimental approach to achieve the results. The results revealed the effectiveness of the program submitted via YouTube in developing achievement and performance for the sample of the research and in attitudes toward learning via YouTube regardless the style of communication and the level of motivation. The results also revealed the outperformance of multi communication group via YouTube to dual communication group in achievement, performance and attitudes, as the results revealed the outperformance of the high-level of motivation group on that group of low-level of motivation in achievement, performance and attitudes. The results revealed that there is no effect of interaction or direct effect for the two variables of communication styles (dual - Multi) and the level of motivation (high- low) on the achievement of students via You Tube.

## " برنامج مقترح في المستحدثات الكيميائية قائم علي التعلم الذاتي لتنمية مفاهيم المستحدثات الكيميائية لدي طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية "

### ● مستخلص البحث :

هدف البحث إلي تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم علي التعلم الذاتي لتنمية مفاهيم المستحدثات الكيميائية لدي طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية، وتم تحديد قائمة بمفاهيم تلك المستحدثات الكيميائية التي يمكن تنميتها من خلال البرنامج المقترح، وبناء البرنامج المقترح القائم علي التعلم الذاتي (الموديولات التعليمية)، وللتحقق من هدف البحث تم بناء أداة البحث وهي اختبار مفاهيم المستحدثات الكيميائية، وطبق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية (٢٤٠) طالبًا وطالبة من طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية بأربع محافظات هي (المنوفية، القليوبية، الشرقية، القاهرة)، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مفاهيم المستحدثات الكيميائية لدي طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية. الكلمات الدالة: برنامج مقترح ، التعلم الذاتي ، تنمية مفاهيم المستحدثات الكيميائية ، طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية.

### ***the effectiveness of using a proposed program based on self-learning in the development of Chemical Innovations Concepts among secondary school Science Clubs' students***

#### **Abstract**

*This research aimed at investigating the effectiveness of using a proposed program based on self-learning in the development of Chemical Innovations Concepts among secondary school Science Clubs' students. A list of Chemical Innovations' concepts that could be developed through the proposed program. A program based on self-learning and a test of Chemical Innovations' concepts were designed. The program was administered to the experimental group (n=240 students) from Eight schools in Four educational directorates in four governorates (Menouyia, Qalubia, Sharqyia and Cairo). The results of the research indicated the effectiveness of the proposed program in developing the concepts of Chemical Innovations among secondary stage Science Clubs' students..*

**Keywords: Proposed Program, Self-Learning, development of Chemical Innovations' Concepts, Students' Science Clubs.**

## **" فاعلية برنامج مقترح في الثقافة التاريخية لتنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "**

● المستخلص :

العنوان: " فاعلية برنامج مقترح في الثقافة التاريخية لتنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "، اسم الباحثة: كريمة طه نور عبد الغنى. مشكلة البحث: "تعرف فاعلية برنامج مقترح في الثقافة التاريخية في تنمية الشعور بالانتماء لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. الطرق والإجراءات: وللإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة فرضه سار البحث في الخطوات التالية: تصميم قائمة بأبعاد المشاركة الثقافية التاريخية . تصميم التصور المقترح لبرنامج الثقافة التاريخية . إعداد مقياس للشعور بالانتماء . اختبار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي . تدريس وحدة من البرنامج المقترح. تطبيق أدوات البحث بعدياً. النتائج: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الشعور بالانتماء لصالح التطبيق البعدي .

### ***The Effectiveness of the program proposed in the historical culture to Develop a Sense of Belonging among Students of the Second Episode of the basic education.***

#### **Abstract**

*Research Problem: Examining The Effectiveness of the program proposed in the historical culture to Develop a Sense of Belonging among Students of the Second Episode of the basic education. Method and Procedures: In order to answer the research questions and justify the research hypotheses the researcher followed the following procedures: Designing a list of historical culture diminutions. Designing the suggested view of the historical culture curriculum. Designing a Sense of Belonging measure. Selecting the research sample from First grade prep students . Teaching one unit from the suggested program. The research tools post – application of. Results: There is a statistically significant difference between the average grades of the experimental group in the pre and post application to measure a sense of belonging for the post application.*

## **" برنامج لتنمية مهارات النقاش الكتابي وآدابه عبر الإنترنت لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال موقع فيسبوك "**

● المستخلص :

استهدفت الدراسة الحالية الاستفادة من إقبال الأجيال الجديدة على استخدام موقع فيسبوك في تنمية مهارات النقاش الكتابي وآدابه لدى مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي. ولتحقيق هذا الغرض قامت الدراسة بإعداد قائمة بمهارات النقاش الكتابي عبر الإنترنت اللازمة لهؤلاء التلاميذ بالإضافة لقائمة أخرى خاصة بآداب هذا النقاش. وبناء على هاتين القائمتين تم تنفيذ برنامج نقاش كتابي من خلال صفحة على موقع فيسبوك بهدف تنمية بعض هذه المهارات والآداب. وقد كشفت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج في تنمية هذه المهارات لأنه كان جذاباً وغير تقليدي. ومن ناحية أخرى كشفت النتائج عن عدم فاعلية البرنامج في تنمية الآداب المقصودة بسبب عدم كفاية الوقت. وقد أوصت الدراسة باستخدام تكنولوجيا الاتصالات الحديثة في تدريس التعبير الكتابي.

### **A Program for Developing Online Written Discussion Skills and Etiquettes of Prep School First Graders Through Facebook Website**

#### **Abstract :**

*This study aimed at utilizing the popularity of facebook among new generations to develop online written discussion skills and etiquettes of prep school first graders. To achieve this aim, the study prepared a list of online written discussion skills and a list of online written discussion etiquettes that are necessary for these pupils. Based on these two lists, an online written discussion program was implemented through a facebook page to develop some of these skills and etiquettes. Findings revealed the effectiveness of the program in developing these skills because it was attractive and not traditional. However, the program was not effective in developing the etiquettes because time was not long enough. Using modern communication technology in teaching writing was recommended.*

## " فلسفة التربية بين الثبات والتغير (رؤية تربوية نقدية لتحقيق التوازن بين قضايا الثبات ودواعي التغير) "

● مستخلص البحث :

تشهد الأونة الأخيرة تغيرات عنيفة على جميع الأصعدة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والقيمية ، وبالتبعية تواجه الأنساق التربوية المعاصرة منظومة معقدة من التّحديات التي فرضتها التغيرات في مختلف الميادين والمجالات ؛ وتفرض الأسئلة الوجودية للفلسفة التربوية بإلحاح في الأونة الأخيرة ، من نحن ؟ وإلى أين نسير ؟ ، وما طبيعة المعارف التي تهدينا ؟ هذه التساؤلات تولد تساؤلات تربوية عديدة ، لماذا نعلم ؟ ، وماذا نعلم ؟ ، وكيف نعلم ؟ ؛ ومن ثم تعبر هذه التساؤلات عن مسألة التعليم : غايته ، مناهجه ، وطرائقه ، ومن ثم كانت مشكلة الدراسة : ما أسس بناء فلسفة التربية لتحقيق التوازن بين قضايا الثبات ودواعي التغير؟ وفي إطار بحث هذه المشكلة هدفت الدراسة إلى : التطرق إلى الخلفيات الفلسفية لمصطلح الثبات والتغير ، وتحليل القضايا التربوية المرتبطة بمصطلح الثبات والتغير ، وتحديد رؤية فلسفة التربية لإحداث التوازن بين قضايا الثبات ودواعي التغير واستخدمت الدراسة منهج التحليل الفلسفي وتوصلت إلى أهم أسس فلسفة التربية لتحقيق التوازن بين قضايا الثبات ودواعي التغير من خلال تحديد الأطر الفكرية لفلسفة التربية، وتحديد أهم الركائز المقترحة لها.

### **Stability and change Philosophy of Education (Educational vision cash to achieve a balance between stability issues and reasons for change)**

#### **Abstract :**

*Experiencing recent violent changes at all levels of social, economic and Alsaasph and value, and by extension the formats contemporary educational system is facing complex challenges posed by changes in various fields and areas; and impose the existential questions of educational philosophy urgency in recent times, are we? Where are we going?, What is the nature of knowledge that guide us? These questions generate many educational questions, why do we educate? And what we educate? And How do we educate?, and then reflect these questions about the issue of education: goals, curriculum, and methods, and then study was a problem: the foundations of the philosophy of education to achieve a balance between stability issues and reasons for the change? As part of the research this problem study aimed to: address the philosophical backgrounds of the term Stability and change, and analysis of educational issues associated with the term Stability and change, and define a vision philosophy of education to make a balance between stability issues and reasons for change and the study used the method of philosophical analysis and come to the most important foundations of the philosophy of education to achieve a balance between stability issues and reasons for change by identifying the*

*intellectual framework for the philosophy of education, and the proposed Thdidohm its pillars.*

## " فاعلية استخدام حقيبة تعليمية في تنمية الثقافة الملبسية لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم "

● مستخلص البحث :

ظهرت في الأونة الأخيرة محاولات للحد من مشكلة اعتماد المعاقين ذهنياً على الآخرين في مهام الرعاية الشخصية وخصوصاً في الملبس وحلها عن طريق استخدام وسائل تكنولوجية تربوية مساعدة تتمثل في الحقيبة التعليمية ، وتعد الحقائب التعليمية من أساليب التعليم الفردي والتعلم الذاتي، التي يمكن استخدامها للتثقيف الملبسى للمعاقين ذهنياً ؛ حيث يساعده ذلك في اختيار ملبسه بما يتلاءم مع جسمه وسنه والمكان والزمن الذي تستخدم فيه وقدرته على العناية بملبسه ؛ مما يؤدي إلى استقلاله ذاتياً وقدرته على الحس والتذوق الجمالي في ملبسه . ومن النتائج التي توصل إليها : التأثير القوي للحقيبة التعليمية في تنمية الجانب المهارى والجانب المعرفى للثقافة الملبسية لدى المعاقين ذهنياً من (٨-١٤) سنة ؛ وهذا يرجع إلى تنوع الأنشطة والمواد التعليمية المقدمة له ، المناسبة لكل معاق - التأثير القوي للحقيبة التعليمية في تنمية الجانب المهارى والجانب المعرفى للثقافة الملبسية لدى المعاقين ذهنياً من (١٤-٢٠) سنة ، وهذا يرجع إلى تنوع الأنشطة والمواد التعليمية المقدمة له من خلال الحقيبة التعليمية .  
الكلمات المفتاحية : حقيبة تعليمية ، الثقافة الملبسية ، المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

### ***the effectiveness of educational kit in developing the clothing culture among educable mentally disabled***

#### **Abstract**

*Recently, attempts have appeared to reduce the problem of mentally handicapped reliance on others concerning personal care tasks, especially in clothes and solving them by using educational technological assisting methods. The educational kit is one of the most prominent individual means. Educational kits can be used for clothing culture for the mentally disabled to help them to select clothes that suit their bodies, age, the place and time in which they wear them, and to take care of their clothes leading to self-independence and ability to aesthetic taste in clothing. The results of the study showed the strong impact of the educational kit in developing the skills and cognitive aspects of clothing culture among the mentally handicapped (age 8 to 14 years) due to the diversity of the educational activities and materials provided to them in educational kit and appropriate for each handicapped. In addition, the results revealed the strong impact of the educational kit in the developing the skills and cognitive aspects of clothing culture of mentally handicapped of (14-20) years due to the diversity of the educational activities and materials provided to them in educational kit and appropriate for each handicapped.*

**Keywords:***Educational kit , clothing culture , educable mentally disabled*



## **" أثر المدخل المنظومي في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي "**

● مستخلص البحث :

تحددت مشكلة البحث في ضعف مهارات الكتابة الوظيفية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؛ وقد يرجع السبب إلى تنظيم منهج اللغة العربية بالمنهج الخطي، فكان تعليم مهارات اللغة منفصلة عن بعضها. فهدف البحث إلى تنمية مهارات الكتابة الوظيفية؛ وذلك باستخدام المدخل المنظومي. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري، وجمع مادة علمية عن الكتابة الوظيفية ومهاراتها، وكذلك المدخل المنظومي وأهميته في التدريس. واستخدمت أيضا المنهج التجريبي؛ حيث اختارت الباحثة عينة من (٩٠) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس الابتدائي، وقسمت العينة إلى مجموعتين، إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقامت الباحثة بإعداد أدوات البحث؛ وهي قائمة مهارات الكتابة الوظيفية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، و اختبار مهارات الكتابة الوظيفية في ضوء قائمة المهارات السابقة، وتم تطبيق الاختبار على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل التطبيق، وتم معالجة الوحدة الثانية من مقرر اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي- فصل دراسي ثان - بالمدخل المنظومي، ودرست المجموعة التجريبية الوحدة المعالجة، ثم تطبيق اختبار الكتابة الوظيفية على المجموعتين الضابطة والتجريبية. وقد أثبت المدخل المنظومي فاعلية في تدريس مهارات الكتابة الوظيفية؛ حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لصالح التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي.

### ***The effect of using the Systematic Approach on Developing the Functional Writing Skills for Fifth Grade Primary Stage Students.***

#### **Abstract**

*This study mainly discusses low functional writing skills concerning elementary Fifth Primary Grade pupils. This can be due to the adjustment of Arabic language curriculum using a linear approach. Language skills have been separately taught. Therefore the study aims at developing functional writing skills using Systemic Approach. The researcher used a descriptive approach for the theoretical framework and presenting scientific material about functional writing and pertaining skills and, moreover, Systemic Approach and the importance of using it for teaching. Again, the researcher used an experimental approach. She used a sample of 90 elem. Fifth Primary Grade (fe) male pupils. The sample has been divided into 2 groups; a control and experimental group. She prepared study tools; a list of functional writing skills suitable for elem. Grade 5 pupils and a functional writing skills test concerning the skills list. Both control and experimental groups were tested before application. The elem. Grade 5 Arabic*

*language curriculum, unit 2, 2nd semester, was treated by Systemic Approach. The experimental group studied the treated unit, then, the functional writing test was applied to the groups. The Systemic Approach was efficient with respect to teaching functional writing skills. Results showed statistically significant experimental group superiority concerning post-test application. Furthermore, statistically significant post-test superiority concerning pre- and post-test application within the experimental group was indicated.*

## " تمكين معلمي المدارس المتوسطة في مدينة جدة وعلاقته بالفعالية التنظيمية من وجهة نظرهم "

● المستخلص :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة تمكين معلمي المدارس المتوسطة في مدينة جدة بالفعالية التنظيمية من وجهة نظرهم ، ولتحقيق أهداف الدراسة تمت الاستعانة باستبانة تكونت من ( ٥٥ ) فقرة وزعت على جزأين: الجزء الأول يتعلق بقياس مستوى تمكين المعلمين حسب مقياس شورت ورينهارت ( صنع القرار - النمو المهني - المكانة المعرفية - فعالية الذات - الاستقلالية - التأثير ) لقياس تمكين المعلم ، والجزء الثاني يتعلق بقياس مستوى الفعالية التنظيمية للمدارس المتوسطة بجدة من خلال أربعة أبعاد (الرضا الوظيفي ، علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي ، ونمو الطلاب ، والتجديد والتطوير) ، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي ، والاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من ( ٤٠٦ ) من معلمي المدارس المتوسطة في مدينة جدة. وخلصت الدراسة إلى نتائج من أهمها : أن العلاقة بين تمكين المعلمين والفعالية التنظيمية علاقة ارتباطية ( إيجابية ) متوسطة القيمة . - أن جميع معاملات الارتباط للأبعاد الداخلية لكلا المتغيرين معاملات ارتباط طردية موجبة . وقد خرجت الدراسة بتوصيات من أبرزها : زيادة مشاركة المعلمين في وضع خطط العمل المدرسية وتنسيقها. تفعيل مجلس أولياء الأمور؛ لتوثيق العلاقة بين المدرسة ؛ لتحقيق النمو الشخصي والتحصيلي للطالب. تقليص عدد الطلاب داخل غرف الصف ؛ ليستطيع المعلم تطبيق أساليب وطرائق تدريس مختلفة وحديثه.

### ***Empowering intermediate schools' teachers in the Jeddah city and its relationship to organizational effectiveness from their point of view Othman Shaddad al-Maliki***

#### **Abstract**

*The present study aimed at identifying the relationship between the empowerment of teachers in intermediate schools in Jeddah city and organizational effectiveness from their point of view. To achieve the aim of the study, a questionnaire consisting of 55 items was prepared. The items were distributed to two parts: Part 1 for measuring the level of empowerment of teachers as measured by Short and Rnhart ( Decision Making, Professional Growth, Cognitive Status, Self Efficacy, Autonomy, Impact); and Part 2 for measuring the level of the organizational effectiveness of intermediate schools in Jeddah through four dimensions (job satisfaction, the relationship between the school and the community, and students' growth and renewal and development). The researcher used the descriptive analytical method. The questionnaire was administered to a sample of 406 intermediate school teachers Jeddah city. The study reached the following results:-The relationship between the empowerment of teachers*

*and organizational effectiveness was positive correlational a moderate value. All the correlation coefficients of the internal dimensions for both variables were positive direct. The study recommended: Increasing the participation of teachers in the development and coordination of plans for school work. Activation of the Council of the parents to strengthen the relationship between the school the parents and to enhance self- growth and achievement among students. Reduce the number of students in the classroom so that the teacher can apply new and different teaching methods.*

## " الذكاء الوجداني وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة "

● مستخلص:

أجريت الدراسة بهدف تعرف طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة هذا من ناحية ، وتعرف الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني والرضا عن الحياة من ناحية أخرى. وقد اشتملت عينة الدراسة على ( ١٣٠ ) طالب وطالبة بكلية التربية النوعية – جامعه بنها ، وتضمنت أدوات الدراسة مقياسي الذكاء الوجداني والرضا عن الحياة . وأسفرت نتائج الدراسة عما يأتي: وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الوجداني والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة. يسهم الذكاء الوجداني في التنبؤ بالرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة . يختلف إسهام الذكاء الوجداني في التنبؤ بالرضا عن الحياة بين طلاب الجامعة . توجد فروق بين الجنسين في كل من الذكاء الوجداني والرضا عن الحياة ؛ وذلك لصالح الإناث . وتم تفسير النتائج، في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، والخروج ببعض التوصيات المهمة.

### ***The Relationship of Emotional Intelligence to Life Satisfaction among a Sample of University students***

#### **Abstract :**

*The aim of this study was to identify the relationship between the emotional intelligence and life satisfaction among of sample of university students. The study also aimed at investigating the differences between males and females with regard to emotional intelligence and life satisfaction. The sample of the study comprised 130 male and female students at Faculty of Specific Education, Benha University. Tools of the study were scale of emotional intelligence and scale of life satisfaction. The results of the study revealed that: There is a positive relationship between emotional intelligence and life satisfaction among university students. Emotional intelligence contributed to the prediction of life satisfaction among university studnets. There are differences between males and females in both emotional intelligence and life satisfaction in favor of the females .*

## ***A study of Tests Written by Teachers in Al- Ehsa' Directorate of Education for the Third Intermediate Students***

### **Abstract**

*This study aimed at investigating whether the tests constructed by the teachers of the third intermediate in Al- Ehsa' Directorate of Education cover the language components enclosed with the teacher's book in terms of structure, function, vocabulary, attitudes and values. The study attempted to answer the following questions:*

- 1. To what extent do EFL teachers cover the language components in writing their test items?*
- 2. Do the EFL teachers' tests vary with respect to sex and experience variables?*

*The population of the study consisted of all the teachers of the third intermediate in Al- Ehsa' Directorate of Education during the first semester of the academic year 2013/2014. The teachers had the same social background but differ in experience. The sample of the study consisted of forty tests written by forty teachers who are B.A holders (n=20 males and 20 females) in forty schools in Ehsa' Directorate of Education. They all teach the third intermediate grade. To achieve the objectives of this study, the researcher developed a model (Appendix A) to measure the four language components included in the tests (function, structure, vocabulary and attitudes and values) available in the teacher's book. The researcher used means and percentages to answer the first question and used ANOVA test to answer the second question.*

**المصدر:**

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب  
المراسلة عبر البريد الإلكتروني لرئيس التحرير :

[mahersabry2121@yahoo.com](mailto:mahersabry2121@yahoo.com)

أو عبر البريد الإلكتروني للرابطة :

[rabetahmaher@hotmail.com](mailto:rabetahmaher@hotmail.com)

أو عبر البريد الإلكتروني للمدير الإداري للرابطة :

[Safaasultan25@hotmail.com](mailto:Safaasultan25@hotmail.com)

متابعة أخبار المجلة وقواعد النشر على موقعها الإلكتروني بجوجل على الرابط :

<http://aae999.blogspot.com>

أو على الموقع الإلكتروني لرابطة التربويين العرب :

[/http://www.aeducators.net](http://www.aeducators.net)